**Lesson Plan – Day 2**

**Instructor: Eduardo Silva, University of California, Santa Barbara**

June 24, 2014

**Write on the board: 24 (vinte e quatro) de junho**

**Play “Você é Linda” Caetano Veloso on Youtube before the class starts. Ask about Tom Jobim.**

**Tasks of the day**

**1 – Spell your first and last name in Portuguese.**

**2 – Have a short conversation saying what you do and briefly describing your personality.**

**Hoje é terça-feira \* Tuesday (write on the board – amanhã é quarta-feira)**

Segunda, terça, quarta, quinta, sexta, sábado e domingo.

Hoje:

1 – Apresentações

2 – Revisão

3 – Alfabeto

4 – Uso de Congatos

\*\*\* Important – Ask students to arrange the chairs in a semi-circle facing the board\*\*\*\*

**Warm-up – (10 minutes) -** Standing up, start and introduction accompanied from a gesture (Meu nome é Eduardo – and makes a gesture to represent you). Then the next person has to introduce her friend again, repeat his/her gesture and then introduce herself/himself an make a gesture to represent her/him. For example, the next person would say: Este é o Eduardo. (repeat my gesture) and say: Meu nome é Hanna (and make her gesture).

**Activity 1 – Revisão (5 – 10 minutes)**

Write on the board

Dois homens – duas mulheres – Seu e Dona – Ask for the differences.

Also write the numbers from the day before and ask students to see if they remember in pairs. Ask for volunteers to write on the board.

20, 40, 30, 8, 6, 12, 5,

**Activity 2** **– (5-10 minutes)-** Tutorial for MyPortugueseLab. Play the tutorial video, ask if they could access the course. Conduct this activity in Portuguese and English as necessary

**Activity 3 – Alfabeto – (10 minutes)** Put the alphabet on the board and see if students remember how to say it:

A H O V

B I P W

C J Q X

D K R Y

E L S Z

F M T

G N U

Finish playing the Abecedário da Xuxa from the last class (letter P on)- proteção, quero-quero, riacho, saudade, terra, universo, Vitoria, Xuxa, ze-zum-zum-zum-zum

Write the rest of the alphabet on the board and ask the class to write the words.

**Spelling (10 – 15 minutes)**

**Step 1 -** Using activity P-6 from Ponto de Encontro, ask student to write down the last names that are common in Portuguese. Spell it to them (Rodrigues, Ferreira, Medeiros, Pereira, Veloso, Azevedo)

**Step 2 –** In pairs (pares) ask students to spell their last names (sobrenomes)

Como se escreve o seu sobrenome? They have to check it after.

**Activity 4 – Show page 11 (Eu sou, tu és, etc…)**

**Step 1 - Imput. (10 minutes)** Eu sou brasileiro, sou estudante de linguística e literatura brasileira e portuguesa. Normalmente sou calmo e extrovertido. Também sou liberal, otimista e um pouco rebelde. Não sou corajoso e não sou atlético. Sou bem criativo.

Write the cognates on the board as I give the input. Go over the pronunciation on page 12.

**Step 2 – (5 – 10 minutes)** Give students time and ask them to do the same about themselves. Sou americano (a)

sou mexicano (a)

Provide more vocabulary on their professions according to the flashcards collected the day before. Here is the vocab:

Sou um bibliotecário.

Trabalho na bibioteca.

Estudo política.

Falo espanhol.

Faço um curso de Estudos Globais.

Curso matemática. Estudo matemática.

Estudo computação.

Sou bilíngue em inglês e espanhol.

Só falo inglês.

Estudo música etnológica.

Sou treinador de polo aquático.

Assistente – secretária

Sou estudante de doutorado em teatro. Trabalho de assistente de um professor.

Falo um pouco de francês.

Sou representante dos estudantes em uma associação.

Professor de química. Falo um pouco de espanhol.

Faço um curso sobre o Meio Ambiente.

**Step 3 – (10 minutes)** After student wrote their paragraph, give them the hand-out on cognatos.

(5 minutes) In pairs ask students to prepare to introduce their friend to another pair.

**Back-up plan**

**1 – How would you describe the following?**

**Michael Phelps Chaquira**

**Chancellor Yang Hillary Clinton**

**Barack Obama Oprah**

**George Bush Faith Hill**

**David Letterman Beyoncé**

**2 - Ttchau, até logo, até amanhã, até já pg. 7**

**3 - Exercise Saudações – pg. 9**

HAND-OUT

**Cognatos – Encontre alguém que é...**

Use a pergunta: Você é...?

Use – o – para homens e

- a – para mulheres

**Exemplo: Peter: Você é calma?**

**Sarah: Sim, eu sou calma.**

**ou Não, eu não sou calma.**

Estudante A

|  |
| --- |
| **Encontre alguém que é...** |
| criativo/a |
| ambicioso/a |
| atlético/a |
| generoso/a |
| impulsivo/a |
| introvertido/a |
| nervoso/a |
| religioso/a |
| sério/a |
| tímido/a |
| calmo/a |

Exercício adaptado para a Lição Preliminar do *Ponto de Encontro,* página 12

**Cognatos – Encontre alguém que é...**

Use a pergunta: Você é...?

Use – o – para homens e

- a – para mulheres

**Exemplo: Peter: Você é calma?**

**Sarah: Sim, eu sou calma.**

**ou Não, eu não sou calma.**

Estudante B

|  |
| --- |
| **Encontre alguém que é...** |
| agressiva/o |
| extrovertida/o |
| atlética/o |
| corajosa/o |
| romântica/o |
| impulsiva/o |
| moderna/o |
| Sincera/o |
| lógica/o |
| tímida/o |
| calma/o |